

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Код 6В01903 Специальная педагогика (IP)

Академический комитет: ППС: З.Шавалиева, А.Дузелбаева, Д.Хамитова
 Обучающиеся: А. Койчубаева
 работодатели: Н.Тулемисова

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 14.06 2024 г., протокол № 6

Председатель комитета по АРиОК Г. Байжунусова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Руководитель ОП З. Шавалиева
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрено Советом ВШ от 14.06 2024 г., протокол № 6

Председатель Совета ВШ Б. Нурмагамбетова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Рекомендована УМС университета от 14.06 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС О. Андрюшенко
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Секретарь УМС Л. Ахметова
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Утверждена на заседании Ученого совета от 16.06 2024 г., протокол № 10

Председатель УС Ж. Жилбаев
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
 НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
 Правлением
 НАО «Павлодарский
 педагогический университет имени
 Әлкей Марғұлан»
 От 27-06 2024 г
 Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 6B01903 Специальная педагогика (IP)
 квалификационный уровень НРК

Согласовано руководитель
Р.Г. Меч. Касимов
 (место работы и должность)
Р.Г. Меч. Касимов
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано декан
Г.С. Меч. Касимов
 (место работы и должность)
Г.С. Меч. Касимов
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано супервизор
Р.Г. Меч. Касимов
 (место работы и должность)
Р.Г. Меч. Касимов
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



год

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01903 Специальная педагогика (IP)
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 6B01900067 от 20.06.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B019 Специальная педагогика
Группа образовательных программ	B020 Специальная педагогика
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП:	
СОП	Совместная ОП
ДДОП	Казахский национальный педагогический университет им. Абая
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01903 Специальная педагогика"
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Специальный педагог. Учитель-логопед/ Олигофренопедагог/ Тифлопедагог/ Сурдопедагог.
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	-
Цель образовательной программы:	Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	

PO 1	Оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана;
PO 2	Развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, зная и понимая основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную ответственность и конкурентоспособность.;
PO 3	Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. ;
PO 4	Ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
PO 5	Осуществлять выбор методологии и анализа, используя научные методы и приемы исследования, для синтеза нового знания в том числе;
PO 6	Конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных профессиональных взаимоотношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности, необходимых для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;
PO 7	Владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы;
PO 8	Ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структур общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и

	собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия;
PO 9	Применять стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;
PO10	Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития;
PO11	Реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществлять динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;
PO12	Организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок - педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.

Приложение А
4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности
(на основе профессионального стандарта)

Профессия: "Педагог в области специального образования"	Обязательные трудовые функции: 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/групповые занятия. 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществляет методическую деятельность.	Дополнительная профессиональная деятельность 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег. 2. Управляет качеством саморазвития.
Трудовая функция А: Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.	Профессиональная задача А: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития	Умения: 1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка. 2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной). 3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними. 4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка. 5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию функциональных ограничений, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей. 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду.

		Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
	Профессиональная задача В: организация командной оценки	Умения: 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка. 3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.). Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.

Трудовая функция В: Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия	Профессиональная задача А: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ	Умения: 1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки. 2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе. 3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители). 4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении. 5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи. 6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями. 7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. 8. Владеть компьютерной грамотностью. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. 5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.
---	---	--

Профессиональная задача В: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки

Умения и навыки:

1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка.
2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.
3. Составлять поурочное планирование занятия/урока.
4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.
5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.
6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.
7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.
8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.

Знания:

1. Нормативно-правовых актов в области образования.
2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.
3. Основных закономерностей возрастного развития, клинко-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.
4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.
5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы.

Трудовая функция С: Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Профессиональная задача А: консультирование специалистов и родителей с ограниченными возможностями	Умения: 1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. 2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка. 3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности. 4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями. Знания: 1. Основ психологического консультирования. 2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). 3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников. 4. Методик работы с родителями детей. 5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды. 6. Психологии кризисных состояний. 7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.
--	--	---

Трудовая функция Д. Осуществление методической деятельности	Профессиональная задача А: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий	Умения: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией. Знания: 1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности. 2. Принципов систематизации методических и информационных материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. 4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий.
	Профессиональная задача В: повышение квалификации и/или переподготовка	Умения : 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования.

	Профессиональная задача С:	Умения и навыки: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Требований, предъявляемых к наставникам. 3. Основ педагогики сотрудничества.
Требования к личностным компетенциям:	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.	

Приложение В

5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: - Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. - Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. - Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: - Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. - Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. - Анализирует и оценивает педагогические ситуации. - Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. - Оценивает эффективность педагогической деятельности.	1. Компетенции по определению особых образовательных потребностей (С-К-ООП-1) Описание: Способность определять особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан; Способность применять стандартизированные методики комплексной оценки особых образовательных потребностей. Результаты обучения: - Владеть базовыми знаниями и пониманием обучения, оценки и развития образовательного процесса, учитывая разнообразие обучающихся, этической поддержки их психологического благополучия в различных типах образовательной среды, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы; - Применять стандартизированные методики комплексной диагностики и оценки, способны определять особые образовательные потребности обучающихся и их поддержку в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан;
2. Гражданская компетенция (О-Г -2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы.	2. Компетенции по сопровождению и поддержке в обучении детей с ограниченными возможностями (С-К-С-П-О-2) Описание: Способность проектировать и оценивать учебные процессы и учебную среду на соответствия. с образовательными потребностями ребенка. Способность анализировать, отбирать применять на практике передовые педагогические подходы, методики обучения лиц с особыми образовательными потребностями.. Результаты обучения: Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и

	✓ Оценивает результаты применения методик.	способность создавать условия для их развития и саморазвития; Организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок - педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.
3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	3 Компетенций по проектированию учебного процесса и учебной среды (С-П-У-П-3) Описание: Способность реализовывать индивидуально-развивающие и специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (первая группа детей с особыми образовательными потребностями) в различных образовательных условиях. Способность осуществлять динамический мониторинг за ходом психолого-педагогического воздействия, с целью оценки его эффективности. Результаты обучения: Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями (первая группа детей с ООП) развития, осуществлять профессиональные функции в процессе специального и инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение детей с ОВ в образовательную среду и способность создавать условия для их развития и саморазвития; Реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.	4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.	4. Консультативная и культурная компетенции: (С-КК-4) Описание: способность оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии. Способность

Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений (ребенок - педагог - родитель). Способность осуществлять деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения. Результаты обучения: Ориентироваться в международных и национальных документах, социокультурных структур общества, принципах, законодательствах и правилах национальной системы образования, влияющих на деятельность организации и собственную работу, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия; Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках, используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
5. Компетентия критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5. Оценочная компетентия (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	5. Компетентии по исследованию и прогнозированию (С-ИП-5) Описание: Способность систематизировать достижения казахстанских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Результаты обучения: Оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии и общих дисциплин, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания с учетом глубокого понимания и анализа основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана;
6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)	1. Исследовательская компетентия (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать	Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения, вступая в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках,

Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	используя в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации. ;
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	Результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и

9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: ✓ Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. ✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. ✓ Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. 9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.
10. Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: ✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ✓ Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. ✓ Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: ✓ Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.

	Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.
--	--

Приложение И

6. Содержание ОП

Форма содержания образовательной программы

Наименование модули	Компетенции (код)	Наименование дисциплин	Описание дисциплины	Количество кредитов	РО
1. Историко-мировозренческих компетенций	О-МФ-1 О-Г-2	История Казахстана (ГЭ)	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	Р01, Р02
	О-МФ-1	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	Р01, Р02
2. Инструментально-коммуникативный модуль	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	Р02, Р03,
	О-К-3 П-М-2	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	Р01, Р02
	О-К-3 П-М-2	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	5	Р01, Р02

3. Социально-политических знаний	О-МФ-1 П-П-1 О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (социология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO1, PO2
	О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (политология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO1, PO2
	О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3	Модуль социально-политических знаний	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO1, PO2

	О-СКА-7	знаний (культурология)	общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных процессов и систем, понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвигнут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO1, PO2
4. Здорового образа жизни	О-3-10	Физическая культура	Модуль социально-политических знаний (психология) Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка.	8	PO5, PO4

7.Учитель как рефлексирующий практик	О-МФ-1 О-Г-2	Основы экономики и права	Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	5	PO2, PO8
	О-МФ-1 О-Г-2	Основы антикоррупционной культуры	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Общественное производство. Сушность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия глобальных Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.	5	PO2, PO8
	О-МФ-1 О-Г-2	Экология и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решат ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.	5	PO1, PO2, PO4

	О-МФ-1 О-Г -2	Навыки предпринимательства	Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности. Содержание: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Формируемые навыки: Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества.	5	PO2, PO8
	П-ИС-6	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания по методам научного исследования. Будущие учителя (педагоги), которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.	5	PO2, PO8
5. Поддержка обучающихся как личностей	П-ИН-7	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.	5	PO2, PO6, PO12
	О-3-10	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	5	PO4, PO7

	П-ОУ-3	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использования технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4	PO7, PO9, PO12
6. Преподавание и оценивание обучения	П-О-5	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровня образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.	4	PO7, PO9, PO12
	П-П-1 П-М 2	Методы технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	5	PO10, PO11
	П-П-1 П-М 2	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями.	3	PO6, PO7

7. Учитель как рефлексирующий практик	П-П-1 П-М 2	Педагогические исследования	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознавать природу педагогической и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.	4	PO5, PO8
8. Учитель как фасилитатор обучения	П-П-1 С-К-Р-2 С-СК-9	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики, взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).	2	PO8, PO9
	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Основы невропатологии	Изучение данной дисциплины направлено на формирование целостного представления о центральной нервной системе и высшей нервной деятельности; влиянии анатомии и физиологии на речь, сенсорные системы и познавательные процессы и норме и при нарушениях; знание адаптивных механизмов при поражении центральной нервной системы; анализ скринингов раннего развития в Республике Казахстан, изучение методов профилактики нарушений.	5	PO7, PO9
9. Учитель как фасилитатор обучения - 2	П-П-1 С-К-Р-2	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	PO5, PO8
	С-Д-1	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способны будут благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	4	PO3, PO6, PO12
		Педагогическая практика (Психолого-	Данный курс направлен на формирование педагогических компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и для профессионального развития.	2	PO4, PO10

		педагогическое оценивание)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету. Данный курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, развитие на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; применять предметные знания и дидактику; применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.	6	PO4, PO10
10. Учитель как фасилитатор обучения - 3	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	Дисциплина направлена на формирование знаний о принципах, методике и специфике обучения математике различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; умение работать с типовой учебной программой по математике; составлению краткосрочного и долгосрочного планирования в соответствии с методическими и содержательными требованиями к разработке урока по математике; критериями оценивания достижений по предмету. Студенты приобретут навыки планирования и проведения урока математики в пропедевтический период и начальных классов; учатся грамотному	5	PO10, PO11

11. Учитель как фасилитатор обучения - 4				использованию ИКТ, традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения на уроке математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.		
	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Исследования, и развитие инновации		Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.	5	PO5, PO6, PO7
	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)		Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.	15	PO4, PO10

12. Учитель как фасилитатор обучения - 5	О-КМРП-5 П-ИС-6	Проектирование научных исследований	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задач исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.	5	PO5, PO7, PO8
О-КМРП-5 П-ИС-6		Методы и содержание исследований в образовании	Изучение дисциплины направлено формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.	5	PO5, PO7, PO8
		Диплом алдындагы практика / педагогикалык практика (Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар)//Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою	2	

13. Инклюзивная культура и педагогический консалтинг			профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.		
	С-К-ООП-1	Специальная психология	При изучении дисциплины студенты осваивают общие и специфические закономерности развития детей имеющих физические и/или психические нарушения; классификации нарушений и особенности диагностики; причины нарушений в психическом и психофизическом развитии; учатся размышлять и интерпретировать учения Л.С. Выготского (взаимодействие биологического и социального, структура нарушенного развития и др.); сравнивать и оценивать познавательные процессы и личностную сферу различных категорий детей с ООП.	5	PO7, PO9
	С-К-ООП-1	Практикум по дифференциальной диагностике	Данная дисциплина направлена на изучение принципов, методов и критериев дифференциальной диагностики; формирование навыков отграничивать сходные состояния, этапы дифференциации; выявление первичного и вторичных нарушений; типов нарушения развития. Студенты овладевают современными способами и приемами дифференциальной диагностики; учатся применять базовый комплекс методик и практические методы дифференциальной диагностики; учатся оценивать особенности нарушений развития, процедуру обработки информации, системно анализировать нарушения развития.	5	PO7, PO9, PO12
	С-К-ООП-2	Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Изучение дисциплины направлено на получение знаний о современных подходах, этапах и методах обследования развития детей; умение осуществлять оценку особых образовательных потребностей в соответствии с критериями и алгоритмом нормативно-правовых актов РК; владение методическим инструментарием психолого-педагогического обследования ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и принципами диагностики; умение консультировать семью с ООП.	5	PO6, PO7, PO9
	С-К-ООП-2	Логопедия	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о предмете, цели, задачах логопедии, ее теоретических и методических основах; о развитии речи в норме; этиологии, механизмах и структуре нарушений речи; классификации нарушений речи; влиянии нарушения речи на когнитивные процессы, эмоционально-волевую сферу; формирование практических навыков организации логопедической работы в различных условиях. Студенты учатся планировать и организовывать логопедическую работу с разными категориями детей: при нарушениях речи, слуха, зрения, интеллектуальных, моторных расстройствах и аутизме.	5	PO7, PO10
	С-К-ООП-1 С-К-ООП-2	Нейропсихологические подходы в специальном образовании	Данная дисциплина направлена на изучение основ теории нейропсихологии и возможностей ее применения в деятельности специального педагога; формирование навыков практической работы с учетом принципов нейродиагностики и нейропсихологии. Студенты учатся использовать нейропсихологические подходы при коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе: контроле восприятия и запоминания материала, фиксации внимания, предупреждении утомляемости и негативных явлений у детей; применении методов профилактики неврологических состояний.	5	PO7, PO9
	С-К-ООП-1 С-К-ООП-2	Специальная методика	Студенты овладеют методикой и спецификой преподавания предмета с использованием традиционных, универсальных, Дисциплина направлена на	5	PO10, PO11

С-П-У-П-3	обучения языку	овладение методикой и спецификой обучения языку обучающихся с особыми образовательными потребностями вследствие ограниченных возможностей развития; студенты учатся критически анализировать типовую учебную программу по языку; овладеют принципами, методикой и этапами обучения языку в специальной школе, составлению краткосрочного и долгосрочного планирования, с учетом методических и содержательных требований; критериями оценивания достижений по предмету; приобретут навыки планирования и проведения урока по языку с использованием традиционных, альтернативных и вспомогательных средств обучения.			PO7, PO8 PO10
	С-К-ООП-1 С-К-ООП-2	Специальная педагогика	Данная дисциплина направлена на знание теоретических основ и истории специального образования; изучение принципов, форм, методов, современных трендов специального образования; студенты учатся сопоставлять систему государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в РК и в мире; понимать суть, организацию цели и содержание деятельности специальных организаций образования: психолого-медико-педагогической консультации, реабилитационного центра, специальных дошкольных организаций, специальных школьных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции; изучают методы обучения и воспитания лиц с ООП.	5	
	С-К-ООП-1 С-К-ООП-2 С-П-У-П-3	Доступность в образовании и сопровождение в инклюзии	Дисциплина направлена на формирование анализа собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии, педагогической этики; понимания важности разнообразия сообществ; формирование целостного представления об аспектах доступности в образовании: психологическая доступность, социальная доступность, физическая доступность; педагогическая доступность, цифровая доступность. Студенты учатся анализировать учебную среду и учебное пространство с точки зрения доступности; понимать, учитывать разнообразие учащихся, их индивидуальные возможности возможности при проектировании учебной деятельности; учатся выстраивать междисциплинарную работу с участниками образовательного процесса и родителями.	5	PO6, PO7 PO12
		Семейно-центрированная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на формирование и понимания специфики взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с "особыми нуждами": модели семей, формы поддержки семьи; овладение навыками организации педагогико-психологического сопровождения, консультирования семьи; приемы взаимодействия и активного вовлечения семьи в коррекционно-педагогическую работу, воспитывающей ребенка дошкольного или школьного возраста с особыми образовательными потребностями.	4	PO6, PO7 PO12
14. Оценивание особых образовательных потребностей	Оценивание особых образовательных	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	Изучение дисциплины направлено на знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.	5	PO4, PO9

потребностей		Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Дисциплина направлена на изучение анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, их влияния на речь и познавательные процессы; студенты учатся анализировать результаты скринингов раннего развития; понимать влияние нарушения ЦНС и ВНД на характер и степень нарушения; использовать адаптационные возможности организма при планировании коррекционной развивающей работы.	5	PO4, PO7, PO9
	С-К-ООП-1 С-К-ООП-2 С-П-У-П-3	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.	4	PO7, PO9
	С-КК-4 С-ИП-5	Специальная дошкольная педагогика	Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития нормы и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, сложными нарушениями; на их основе составлять и реализовывать индивидуальные развивающие программы, овладевают методами, приемами и технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	PO7, PO8 PO10
	С-ИП-5	Универсальный дизайн в образовании	Дисциплина направлена на понимание термина «Универсальный дизайн» как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех детей независимо от возраста, способностей или статуса без необходимости адаптации или специального дизайна. Студенты учатся создавать среду, услуги и предметы, которыми без особой подготовки и какой-либо адаптации могли бы пользоваться как можно больше разных детей; понимать, что универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми детьми, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех детей.	4	PO10, PO11
	С-КК-4 С-К-С-П-О-2	Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области образования и прав человека; формирование понимания основных принципов и этапов педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями от проектирования объема педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей и возможностей ребенка. Студенты овладевают формами, методами и приемами сопровождения детей с ООП в различных	4	PO6, PO7, PO8

			условиях; учаters способствовать формированию школьной культуры, демонстрирующей участие, благополучие, толерантность и устойчивое развитие; учаters выстраивать междисциплинарную работу с членами образовательного процесса и родителями.		
16. Образование лиц с особыми образовательными потребностями в олигофренопедагогике// Образование лиц с особыми образовательными потребностями в логопедии	С-К-ООП-1 С-П-У-П-3	Олигофренопедагогика	Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогики; методы исследования в олигофренопедагогике; клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования.	4	PO7, PO10
	С-К-ООП-1 С-П-У-П-3	Неврологические основы логопедии	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии, базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учаters различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи.	4	PO7 PO9
	С-К-ООП-1 С-П-У-П-3	Сурдопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогики; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогики; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учаters применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия.	4	PO7 PO10
	С-К-ООП-1 С-П-У-П-3	Тифлопедагогика	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогики; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогики; функций зрения и их нарушений; особенностей функционирования организма при нарушении зрения и в возможных компенсациях; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учаters применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия.	4	PO7 PO10
		Коррекция познавательной деятельности	Дисциплина направлена на изучение сути механизмов, лежащих в основе формирования и нарушения познавательной деятельности; признаков и симптомов нарушения познавательной деятельности; студенты овладевают навыками проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на индивидуальных и групповых занятиях, с использованием универсальных, альтернативных, вспомогательных методик и приемов работы.	5	PO10 PO11

С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислalia, фонетико-фонематическое недоразвитие)/	Освоение дисциплины направлено на формирование целостного представления в области логопедической работы с детьми дошкольного возраста при фонетико-фонематических нарушениях и дислалии. Студенты учатся навыкам обследования речи ребенка, различения органических и функциональных нарушений речи; умению планировать, проводить логопедические занятия при ФФН и дислалии, используя передовые методы и технологии обучения в соответствии с особенностями ребенка дошкольного возраста.	5	Р010 Р011
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Основы дактилологии и жестовой речи	Дисциплина направлена на формирование понимания студентами, что дактильная и жестовая речь являются средствами коммуникации незлышащих; освоение дактильной структуры слова как основной единицы словесного языка и особенности жестовой речи как кинетической невербальной системы коммуникации незлышащих. Студенты учатся понимать своеобразие словесно-жестового двуязычия детей с нарушениями слуха; овладевают дактилологией и жестовой речью, навыками обучения жестово-дактильной речи незлышащих детей; навыками преподавания с использованием жестовой речи.	5	Р010, Р011
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Обучение грамоте незлыщих шрифтом Брайля	Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями о психофизиологии письма и чтения в норме и при нарушении зрения; специфике учебного материала, изданного шрифтом Брайля; различии письма и чтения у незлыщих и слабовидящих; направлено на овладение студентами шрифтом Брайля; методикой обучения грамоте шрифтом Брайля и способов преодоления трудностей, встречающихся у незлыщих и слабовидящих при овладении письмом и чтением.	5	Р010, Р011
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Практикум по социально-бытовой ориентировке	Дисциплина направлена на изучение цели и задач работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей с особыми потребностями; студенты учатся разработке системы занятий и уроков по социально-бытовой ориентировке; методике формирования социально-бытовой ориентировки у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; овладевают навыками проведения занятий и уроков по СБО в дошкольных и школьных организациях.	5	Р010, Р011
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Практикум по коррекции устной и письменной речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях письменной речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии и их видах; владению навыками моделирования стратегии решения конкретных логопедических задач обследования, планирования, проведения логопедических индивидуальных и групповых занятий при нарушениях чтения и письма. Студенты учатся использовать практические методы и приемы, ИКТ в обучении детей с нарушениями письма и чтения в специальных и общеобразовательных школах.	5	Р010, Р011
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Практикум по развитию слухового восприятия и формированию	Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранения анализаторов на	5	Р010 Р011

	признания	общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку. Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранения анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку.		
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственно й ориентировки детей с нарушениями зрения	Дисциплина направлена на овладение технологиями работы по формированию целостного представления об окружающем мире у незрячих; обучению незрячих общенным способам ориентировки в пространстве и преодолению изолированности в обществе; использованию вспомогательных средств передвижения. Студенты овладеют приемами развития зрительного восприятия в зависимости от степени и вида нарушения зрения на индивидуальных и групповых занятиях в дошкольных и школьных организациях.	5	PO10, PO11
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Проектирование и технология работы с детьми со множественным и нарушениями	Дисциплина направлена на изучение детей, имеющих два и более первичных нарушения; знакомство с общими и специфическими закономерностями развития детей с множественными нарушениями. Студенты учатся разграничивать понятия «сложное нарушение» и «сложная структура нарушения»; овладевают проектированием и реализацией индивидуальной развивающей программы для конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей; специфическими приемами и алгоритмом коррекционной работы с детьми при множественных нарушениях, вовлечению детей с множественными нарушениями в групповую, классную работу.	5	PO6, PO9, PO10
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)	При изучении дисциплины у студентов формируется целостное представление о системных нарушениях речи (алалия, афазия), их видах. Студенты учатся планировать решение конкретных логопедических задач по обследованию, диагностике, проведению индивидуальных, групповых логопедических занятий с детьми/взрослыми, с учетом вида нарушения (алалия, афазия); формируются навыки использовать методы, приемы коррекционно-развивающей работы при афазии и алалии.	5	PO10, PO11
С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации	Изучение дисциплины направлено на понимание студентами современного метода слухоречевой реабилитации неслышащих детей как кохлеарная имплантация; знание истории метода, устройства импланта, принцип работы системы кохлеарной имплантации, процедуру диагностического обследования и отбор кандидатов на имплантацию; особенности настройки процессора импланта;	5	PO10 PO11, PO12

				этапы послеоперационной реабилитации детей. Студенты понимают кохлеарную имплантацию как комплексную систему медицинских, технических и психолого-педагогических мероприятий; овладевают методами реабилитации неслышащих детей после кохлеарной имплантации.		
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения	5	Данная дисциплина направлена на изучение тифлотехнических средств обучения, их классификацию, знание альтернативных форм предъявления учебных материалов для детей с нарушениями зрения; умение использовать тифлотехнические средства в обучении и социализации незрячих и слабовидящих; овладение анализом и планированием индивидуальных занятий с использованием тифлотехнических средств в учебной и коррекционно-развивающей работе.	PO10 PO11, PO12	
17. Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями (олигофренопедагогика)/Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями (логопедия)	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушениями интеллекта	4	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; участвуя проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушениями интеллекта с учетом возраста и степени снижения интеллекта в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции; участвуя проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по уменьшению надомного обучения и индивидуальных программ.	PO6, PO9 PO10	
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи	4	Дисциплина направлена на формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, причинах, механизмах, классификации, способах их преодоления; овладевают навыками планирования и реализации задач по обследованию, проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми при разных уровнях общего недоразвития речи; студенты участвуя использовать методы и приемы, информационно - компьютерные технологии в обучении детей при разных уровнях общего недоразвития речи; участвуя работать с родителями.	PO10, PO11	
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушениями слуха	4	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (сурдопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения; студенты участвуя проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением слуха с учетом степени нарушения и возраста; участвуя проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.	PO6, PO9 PO11	
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Проектирование индивидуальных программ для детей с	4	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебной программами (ИУП) и сферами их применения;	PO6, PO9 PO11	

	нарушением зрения		студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.		
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Специальная методика обучения циклов предметов «Технология и искусство»	Данная дисциплина направлена на овладение методикой, спецификой и приемами преподавания предмета «Технология и искусство» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; овладевают навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать учебные задания, контрольные материалы с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного ребенка; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.	5	Р010, Р011
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Логопедическая работа при нарушениях звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, заикание); учатся дифференцировать сходные состояния, решать конкретные задачи обследования, проведения логопедических занятий с детьми при дизартрии, ринолалии, брадилалии, тахилалии, заикании; учатся использовать передовые методики и ИКТ при коррекции и обучении детей с нарушениями звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи.	5	Р010, Р011
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Предметно-практическое обучение	Изучение дисциплины направлено на понимание роли предметно-практической деятельности для ребенка с нарушениями слуха; владение методикой и спецификой преподавания предмета «Предметно-практическое обучение» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных средств; владение навыками адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.	5	Р010, Р011
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3	Методика обучения предмета "Познание мира"	Дисциплина направлена на понимание студентами значения предмета для расширения кругозора детей с особыми образовательными потребностями; студенты овладевают методикой и спецификой преподавания предмета «Познание мира» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету, специфическими умениями формирования знаний об окружающем мире у детей с «особыми нуждами».	5	Р010, Р011
18. Инклюзивная культура и педагогический консалтинг	С-КК-4 С-П-У-П-3	Междисциплинарное взаимодействие	Дисциплина направлена на овладение необходимыми знаниями о содержании командной оценки первой группы детей с ООП, деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС); навыкам взаимодействия с командой специалистов с родительским и педагогическим сообществом; формирование навыков проектирования междисциплинарной деятельности по составлению индивидуальной программы и перехода на групповую, классную работ по	5	Р06, Р08

				включению ребенка с «особыми нуждами» в учебную среду; навыков саморефлексии и рефлексии у будущих педагогов.		
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3 С-КК-4	Организация службы психолого-педагогического сопровождения		Дисциплина направлена на глубокое понимание организационной и содержательной структуры и цели службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной и школьной организации; нормативно-правовой документации СППС; роли каждого специалиста СППС; формирование представления о командной работе и навыках внутрикомандного взаимодействия; способности критически оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с принципами инклюзии; овладение этапами оценки особых образовательных потребностей ребенка и практическими навыками сопровождения в различных условиях; рекомендаций по сокращению индивидуальных программ и надомного обучения.	5	PO6, PO8 PO9
	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3 С-КК-4	Деятельность специальных организаций образования		Дисциплина направлена на понимание системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан; сути деятельности, функций, организации, нормативно-правовым регулированием специальных организаций образования: психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической, коррекции, реабилитационных центров, специальных детских садов, специальных школ; деятельности специального педагога в данных организациях образования. Студенты учатся понимать, что система поддержки детей с ограниченными возможностями не ограничивается системой образования; важность деятельности специального педагога в системе здравоохранения и социальной защиты.	5	PO7, PO8 PO9
19. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың пәндік әдістемелері/Предметные методики обучения детей с ограниченными возможностями	С-К-С-П-О-2 С-П-У-П-3 С-КК-4	Проектирование и технологии работы с детьми с расстройством аутистического спектра		Изучение дисциплины направлено на изучение причин, механизмов, проявления расстройств аутистического спектра; формирование навыков дифференциальной диагностики аутизма и сходных состояний; анализа пространственных детей с учебных процессов в соответствии с образовательными потребностями детей с РАС; умение проектировать программы сопровождения, определять необходимые педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы; отбирать и применять педагогических технологий по работе с детьми с РАС.	5	PO7 PO9 PO10

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе «Специальная педагогика:» включают следующие ключевые компоненты:

- **общие подходы к обучению такие как:**

- ценностно-ориентированный подход включает: Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, относящихся к различным сферам жизнедеятельности. Отбор учебного материала с учётом логики усвоения базовых ценностей, возрастных особенностей детей с особенностями психофизического развития, их особых образовательных потребностей. Стимулирование и организацию различных видов деятельности учащихся с целью их ценностного ориентирования, проявления оценочной реакции, эмоциональной отзывчивости, развития эмоционально-волевой сферы.

- деятельностный подход опирается на определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности. Деятельностный подход позволяет успешно решать задачи для будущих специальных педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: обеспечивает соответствующие познавательных возможностей ребёнка с проблемным развитием задачам образования; обеспечивает органичное единство наглядных и практических методов обучения; развивает сенсомоторный и социальный опыт; развивает язык и речь в её коммуникативной функции; формирует навыки учебно-познавательной деятельности; формирует познавательную и коммуникативную мотивацию; формирует эмоционально-положительный компонент процесса образования и др.

- личностно-ориентированный подход может включать следующие аспекты: признание студента основным субъектом процесса обучения. Содержание программы и используемые средства и методы должны позволять студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Использование субъектного опыта студента. Актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Вариативность заданий. Студенту нужно предоставить свободу выбора при их выполнении и решении задач, использовать наиболее значимые для него способы проработки учебного материала. Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации творческих способностей. Обеспечение личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Создание условий для развития операционного мышления, формирования и развития личных творческих качеств студентов.

- конструктивизм, согласно данному компоненту обучающийся не просто пассивно усваивает знания, а самостоятельно выстраивает их по мере того, как знакомится с окружающим миром и осмысливает этот опыт.

- когнитивизм дает возможность понимания студентами окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации в условиях современного информационного общества; возможность формирования у студентов метапредметных знаний.

поведенческая теория, формирует у студентов умения действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях. Этот компонент включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми. Образуют коммуникативное поведение, отражающее способность ребёнка к совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении. Эти характеристики влияют на эффективность процесса коммуникации и адаптации детей с ограниченными возможностями с обществом.

- **описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы**

- Образовательная программа «Специальная педагогика» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

Модульность. Современное образование педагогов опирается на действующие стандарты, которые предусматривают принцип модульного изучения дисциплин.

Принцип социального партнёрства. Процесс обучения, а именно учебный материал, соответствует требованиям рынка труда.

Принцип ориентации на профессиональные компетенции как итог обучения. В процессе обучения необходимо делать упор не только на получение знаний и навыков по педагогической специальности, но и на развитие профессиональных компетенций будущего специального педагога (профессиональная этика, мастерство, педагогическая культура и т. д.).

Принцип интеграции. Предполагает единство целей, принципов и содержание учебного процесса, направленного на обучение педагогов.

Принцип вариативности. Предполагает предоставление педагогам в процессе обучения выбор образовательной траектории.

Принцип персонализации. Направлен на предоставление выбора будущим педагогам специализации в рамках педагогической профессии.

Принцип целостности. Предусматривает взаимосвязь и единство всех компонентов педагогического процесса, направленных на достижение конечной цели обучения.

Принцип комплексного подхода к формированию компетенций. Предусматривает рассмотрение педагогической компетенции как сложной структуры, состоящей из ряда компонентов.

Эти принципы и философские основы создают необходимые условия для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере специального и инклюзивного образования.

- методы преподавания:

В образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате, лекции-беседы, проблемные лекции;
- практические занятия проводятся в форме групповых занятий и защиты индивидуальных работ, на которых используются метод упражнений, проблемно-поисковый метод (активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает их умственные способности, способствует творческому началу, приучает к самостоятельной работе обучающихся, метод (решение задач, педагогический ситуаций и др.), частично-поисковый метод. (самостоятельная работа обучающихся, обобщение), метод проблемного изложения. (сочетание словесной информации с элементами проблемности), исследовательский метод (проектные и исследовательские работы, наблюдения), имитационные методы. (познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, проблемных педагогических ситуаций, кейс-стади)

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.:

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование МООС (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние студентов.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).
- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;
- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;
- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют студентам учиться в удобное для них время.
- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП 6В01903 «Специальная педагогика:» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы содержание)	(%-ное	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100		Отлично
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89		Хорошо
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		Удовлетворительно
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		Неудовлетворительно
F	0	0-24		

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

9. Инклюзивное образование по образовательной программе «Специальная педагогика» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Марғұлан» и подразумевает: *****

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата

(текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Обучение с элементами дуального обучения. Для подготовки педагогических кадров для системы дошкольного, среднего, технического профессионального, дополнительного образования, специальной подготовки в вузе с производственным обучением и профессиональной практикой в организациях образования, обладающих необходимыми ресурсами, при равной ответственности университета, организации образования и обучающегося организуется образовательный процесс с элементами дуального обучения согласно «Положения об организации дуального обучения».

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также приобретению ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения.

Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствовать профессиональную подготовку обучающихся;
- повысить качество образования;
- подготовить педагогов в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей;
- укрепить связи обучения с практикой, с системой образования;
- создать условия для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализовать образовательную программу с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;
- развивать социальное партнерство.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При изучении дисциплин 40% учебного материала осваивается в период обучения и профессионального обучения и 60% учебного материала дисциплины изучается в вузе.

Для обучающихся на базе ТиПО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводится параллельно на базе университета и организации образования. Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням,

определенным расписанием занятий. При обучении на производстве назначаются наставники.

Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе образовательной программы, рабочих учебных программ (силлабусов) и лучших практик обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допуская перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Приложение Д
(обязательное)

Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)											
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Цикл общеобразовательных дисциплин															
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору															
1	Казахстан тарихы (МЕ)/История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества	5	V	V										
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	V	V										
3	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5		V	V									
4	Шетел тілді/Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10	V	V										
5	Қазақ (Орыс) тілі/Казахский язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст.	10	V	V										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

32	Проектирование научных исследований	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задач исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.	5							V							V		
33	Методы исследования в образовании	Изучение дисциплины направлено формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.	5								V						V		
34	Дипломная практика / педагогика (Білім беру деңгейі зерттеулер мен инновациялар) // Преддипломная практика // Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок к профессиональному развитию их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие Педагогической инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы;	2								V						V		

[illegible]

Приложение Е
(обязательное)

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1 О-Г-2	1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.	РО 1	Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.	История Казахстана Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Культурология Психология Политология Социология Основы экономики и права Основы антикоррупционной культуры	Устный опрос Защита презентаций Взаимооценивание обучающихся
О-МФ-1 О-Г-2 С-К- ООП-1	1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии. 3 Способность определять особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан; Способность применять стандартизированные методики комплексной оценки особых образовательных потребностей	РО 2	Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования	История Казахстана Философия Информационно-коммуникационные технологии Иностранный язык Казахский (Русский) язык Культурология Психология Политология Социология Физическая культура Методы научных исследований	Обучение через обратную связь (фидбэк-сессии) Защита проектов
П-П-1 П-М 2 С-К-С- П-О-2	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.	РО 3	Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные	Информационно-коммуникационные технологии Основы экономики и права Основы антикоррупционной культуры	Решение педагогических ситуаций Защита проектов

	2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 3 Способность проектировать и оценивать учебные процессы и учебную среду на соответствия с образовательными потребностями ребенка. Способность анализировать, отбирать применять на практике передовые педагогические подходы, методики обучения лиц с особыми образовательными потребностями		технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.	Педагогические исследования Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание) Педагогическая практика (Педагогические подходы) Исследования, развитие и инновации	
О-ИГТ-4 П-ИН-7 С-П-У-П-3	1 Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. 2 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 3. Способность реализовывать индивидуально-развивающие и специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (первая группа детей с особыми образовательными потребностями) в различных образовательных условиях.	Р04	Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	Инклюзивное образование Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Проектирование научных исследований в Методы и содержание исследований в образовании Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Портфолио Кейс-метод
О-3-10 П-ОУ-3 С-КК-4	1 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. 2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. 3 Способность оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии.	Р05	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха	Физическая культура Управление классом Наука об образовании и ключевые теории обучения	Устный опрос Портфолио Кейс-метод
П-ОУ-3 С-П-У-П-3	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку	Р06	Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности,	Педагогические исследования Наука об образовании и ключевые теории обучения	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод

	2 Способность реализовывать индивидуально-развивающие и специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (первая группа детей с особыми образовательными потребностями) в различных образовательных условиях.		препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха	Педагогическая практика (Педагогические подходы) Исследования, развитие и инновации Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	
С-К-ООП-1 С-П-У-П-3 С-ИП-5	1 Способность определять особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан; Способность применять стандартизированные методики комплексной оценки особых образовательных потребностей. 2 Способность реализовывать индивидуально-развивающие и специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (первая группа детей с особыми образовательными потребностями) в различных образовательных условиях. Способность систематизировать достижения казахстанских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	PO7	Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции	Возрастные и физиологические особенности развития детей Преддипломная практика Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании)	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод
С-К-ООП-1 С-П-У-П-3 С-ИП-5	1 Способность определять особые образовательные потребности обучающихся в соответствии с нормативами, принятыми в Республике Казахстан; Способность применять стандартизированные методики комплексной оценки особых образовательных потребностей. 2 Способность реализовывать индивидуально-развивающие и специальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями (первая группа детей с особыми образовательными потребностями) в различных образовательных условиях. Способность систематизировать достижения казахстанских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.	PO8	Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования	Управление классом Педагогическая практика (Введение в профессию учителя) Основы невропатологии Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание) Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод Решение педагогических ситуаций
С-К-ООП-1	1 Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, отрасли знаний.	PO9	Способен осуществлять логопедическую, диагностико-	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	Устный опрос Защита презентаций

С-П-У-П-3 С-ИП-5	интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. 2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 3 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 4 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития.		консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха	Основы невропатологии Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание) Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы Логопедия Нейропсихологические подходы в специальном образовании	Портфолио Кейс-метод Решение педагогических ситуаций
С-К-ООП-1 С-П-У-П-3 С-ИП-5	Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. 2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 3 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 4 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Р010	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.	Основы невропатологии Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Специальная методика обучения математике Проектирование научных исследований Методы и содержание исследований в образовании Специальная психология Практикум по дифференциальной диагностике Комплексная оценка детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы Логопедия Нейропсихологические подходы в специальном образовании Специальная методика обучения языку Специальная педагогика	Устный опрос Защита презентаций Самооценивание Портфолио

С-КК-4		РО11	Реализовывать индивидуальные и специальные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями вследствие ограничений возможностей развития, осуществляя динамический мониторинг, с целью оценки их эффективности в различных образовательных условиях;	Специальная методика обучения математике Специальная психология Практикум по дифференциальной диагностике Логопедия Специальная методика обучения языку Доступность в образовании и сопровождение в инклюзии Семейно-центрированная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	Кейс-метод Решение педагогических ситуаций
С-КК-4	Способность оказывать консультативную помощь семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии.	РО12	Организовывать педагогическое сотрудничество в комплексе субъектных отношений в ходе оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями и педагогам, работающим в условиях инклюзии (ребенок - педагог - родитель) и деятельность по формированию положительного общественного мнения и популяризации идей и знаний в области образования лиц с особыми образовательными потребностями среди населения.	Специальная педагогика Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Устный опрос Защита презентаций Самооценивание Портфолио



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 6
от 14.06. 20 24 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (IP)»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор ППС ОП Дузелбаева А.Б., доктор PhD, ассоциированный профессор Хамитова Д.С., доктор PhD, ассоциированный профессор Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): Тулемисова Н.К., руководитель КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа интернат №1» Насонов М.М., руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №4» Смайлов А.Ш., руководитель КГУ «Специальная школа – интернат №7» Студенты, обучающиеся по данной специальности: Койчубаева А. – студентка 3 курса
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов)
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение трудоустройства выпускников 2. Рост профессиональной квалификации ППС 3. Интернационализация образовательной среды 4. Повышение уровня цифровизации обучения 5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты 6. Повышение уровня удовлетворенности студентов

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6B01903 «Специальная педагогика (IP)» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ). Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «Специальная педагогика (IP)»

Целью образовательной программы 6B01903 «Специальная педагогика (IP)» является подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.

Задачи ОП:

- формировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с детьми с ограниченными возможностями, разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуализации коррекционной программы, подборе адекватных коррекционных методов и приемов обучения и воспитания в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать общечеловеческие и социально-личностные ценности;
- воспитать гражданскую позицию, толерантность, развивать нормативно-правовую грамотность обучающихся;
- развивать коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, понимание, готовность к саморазвитию.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 28, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 28 студентов, на казахском языке обучения – 22, платное обучение – 2; государственный заказ – 6 студентов, иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие образовательной программы «Специальная педагогика (IP)» Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными специальными образовательными учреждениями. Программа акцентирует внимание на практическом опыте студентов через стажировки, поддерживаемые работодателями, и уделяет больше внимания социально-психологической поддержке обучающихся, что выгодно выделяет её среди других программ в Казахстане, акцентирующих внимание преимущественно на теоретических аспектах.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 45 лет, остепененность – 56%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20
Сарсембаева Э.Ю., PhD, ассоц.профессор	20.2
Дузелбаева А. Б., PhD, ассоц. профессор	11.3
Хамитова Д.С., PhD, ассоц. профессор	10.3
Жанкуразова А.Е., преподаватель-эксперт	11.3
Измайлова Ж.Т., преподаватель-эксперт	19.3
Мурзатаева А.К., старший преподаватель	14
Утилова А. М., к.п.н., преподаватель-исследователь	4.3
Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт	20

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МОН РК (2022)

Хамитова Д.С. - благодарственное письмо от МОН РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Дузелбаева А.Б. - благодарственное письмо от МОН РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Жанкуразова А.Е. - Благодарственное письмо от ректора ППУ

Утилова А. М. – почетные грамоты от ректора ППУ

Таженова Г.Б. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Программа ориентирована на практическую подготовку и сотрудничество с региональными учреждениями, что повышает её конкурентоспособность.	Отсутствие иностранных студентов и небольшой приток студентов, что может ограничивать интернационализацию и культурное обогащение программы.
Поддержка государственными стандартами и стратегическими направлениями развития образования в Казахстане.	Недостаточный уровень владения английским языком среди преподавательского состава, что усложняет интеграцию международных материалов и сотрудничество.
Высокий уровень квалификации преподавательского состава, со значительной частью остепенённых преподавателей и наличием практических знаний.	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Программа имеет потенциал для расширения партнёрств с зарубежными университетами и введения академической мобильности.	Недостаточное финансирование и ограничение на привлечение внешних источников финансирования могут замедлить развитие программы.
Развитие онлайн-курсов (MOOK) и использование платформы Coursera может привлечь дополнительное количество студентов и повысить доступность образования.	Риск снижения качества программы при отсутствии достаточных кадровых и финансовых ресурсов для обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

SWOT-анализ образовательной программы «Специальная педагогика (IP)» выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы её реализации. Основное преимущество программы заключается в её ориентированности на практическую подготовку, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке. Тем не менее, наблюдается недостаток цифровизации и слабый уровень интернационализации, ограничивающий её привлекательность для международных студентов. Угрозы включают потенциальное снижение качества при недостатке финансирования и ограниченную кадровую обеспеченность. В рамках возможностей важно развивать академическую мобильность и партнерства с иностранными вузами. Предложенные меры управления помогут программе преодолеть внутренние ограничения и использовать внешние возможности, чтобы соответствовать высоким образовательным стандартам и обеспечить востребованность выпускников на рынке труда.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут

снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата привлекательности программы, снижение уровня подготовки выпускников, потеря доверия со стороны студентов и работодателей	Привлечение дополнительного финансирования через гранты и партнерства; повышение квалификации преподавателей; усиление контроля качества образовательных услуг
Недостаточная интернационализация программы	Отсутствие международного опыта у студентов, ограниченные перспективы трудоустройства, снижение конкурентоспособности программы на мировом рынке образования	Разработка академических обменов и партнерств с зарубежными вузами; привлечение иностранных специалистов; обучение преподавателей английскому языку
Недостаточное финансирование	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий
Недостаточный набор	Потеря финансовой стабильности, снижение числа выпускников, негативное влияние на рейтинг и престиж программы	Повышение маркетинговой активности, разработка новых образовательных модулей; усиление профориентации и сотрудничество со школами; внедрение гибкой системы обучения и поддержки талантливых абитуриентов

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут

использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: Подготовка педагога-профессионала, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками реализации инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение уровня компетенций студентов через внедрение практических занятий (на базе практик) и стажировок.

2. Развитие профессиональных и личностных качеств, таких как толерантность, коммуникабельность и стрессоустойчивость.

3. Расширение возможностей для студентов по академической мобильности.

Методы и механизмы для достижения целей:

1. Использование современных методов обучения, включая разработку онлайн-курсов, а также внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс.

2. Создание партнёрств с специальными и общеобразовательными учреждениями и потенциальными работодателями для прохождения стажировок студентами.

3. Разработка и реализация программы по повышению квалификации преподавательского состава для соответствия международным требованиям.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Специальная педагогика (IP)» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства выпускников – более 90% выпускников программы смогут успешно трудоустроиться в течение первого года после окончания благодаря улучшенной практической подготовке и расширению партнёрств с работодателями.

2. Рост профессиональной квалификации ППС – повышение доли преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации, что позволит улучшить качество образовательного процесса и соответствовать международным стандартам.

3. Интернационализация образовательной среды – привлечение иностранных студентов и участие преподавателей в международных образовательных программах, что позволит программе выйти на новый уровень и повысить конкурентоспособность.

4. Повышение уровня цифровизации обучения – внедрение онлайн-курсов и использование современных цифровых платформ, что сделает процесс обучения более доступным и гибким для студентов разных категорий.

5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты – до 30% студентов программы будут активно участвовать в научных исследованиях, что способствует их профессиональному развитию и повышению научной активности вуза.

6. Повышение уровня удовлетворенности студентов – создание благоприятной образовательной среды и внедрение современных методов обучения приведут к повышению уровня удовлетворенности студентов, что положительно скажется на имидже программы.

Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2028 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка МООК по ОП	ед.		1	1		
	Использование МООК, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%					
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		+				
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов					+	+
	Остепененность на ОП	%	53	61	61	61	69
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%					
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	2	2	2	2
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2	2	3	3
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три	%	-	-	10	15	20
2. Обеспечение доступности высшего образования							

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	года, от общего количества поступивших на ОП						
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	10	15	15	20
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100	100	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		2	2	2	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3	5	6	6	7
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1		1	
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3	3	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	20%		30%	
	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1		1	
2. Коммерциализация научных результатов	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного	тенге	-	-	-		

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	исследования (МИО, представители бизнеса)						
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30	40	50	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	60	70	70	70
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	25	25	25	25	25
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	31	31	35	35	35
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	60	70	70	80	80
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	10	10	10
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	10	10	10	10
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1	1	1

Критерии эффективности и результативнос- ти реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./ тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./ тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./ тенге					
	Приобретение мебели	Ед./ тенге					

Руководитель ОП


(подпись)

З. Шавалиева
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Б. Нурмагамбетова
(инициал имени, фамилия)

(обязательное)

Φ. 1 - 01

Лист согласования

[illegible]

[illegible]

Приложение У (обязательное)

Φ.1 - 02

Лист ознакомления

[illegible]

Приложение X (обязательное)

Φ.1 - 04

Лист учета периодических проверок

[illegible]